

## Kinderliteratuur

### Een toverspreuk .... dat is pas leuk!

(4.3)

#### LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert wat een rijmschema is en hoe je een elfje (soort gedicht) kunt maken.

Overig:

- De leerling leert wat een bloemlezing is.
- De leerling maakt kennis met verschillende rijmschema's.

#### ALGEMENE INFORMATIE

##### *Beginsituatie*

De leerling weet wat rijm is.

##### *Tijdsindicatie*

Ongeveer 1 - 2 uur

##### *Materiaal*

- lijntjespapier
- pen/potlood
- bibliotheek (keuzeopdracht)

##### *Uitvoering*

Opdrachten:    alleen  
                          schriftelijk

Afsluiting:       alleen

Keuzeopdr.:     alleen  
                          schriftelijk

#### VOORBEREIDING

Voor keuzeopdracht 2 is een bloemlezing nodig. Ga na of de schoolbibliotheek bloemlezingen bevat. Als dat niet het geval is, kan de leerling (als hij deze keuzeopdracht wil maken) hiervoor naar de openbare bibliotheek gaan.

#### INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

*Opdracht 1*        -

*Opdracht 2*        -

*Opdracht 3*        Help de leerling indien nodig op weg bij het maken van de elfjes, door samen met hem te analyseren hoe de twee elfjes uit het werkboekje zijn opgebouwd.

*Afsluiting*        Bedenk samen met de leerling wanneer en hoe de elfjes aan de klas gepresenteerd kunnen worden.

*Keuzeopdracht 1* -

*Keuzeopdracht 2* Wijs de leerling indien nodig op de inleiding waar de betekenis van het woord bloemlezing wordt uitgelegd. In de tweede vraag van deze opdracht staat een fout. Er staat "Wat is de schrijver van de bloemlezing?". Dit moet zijn "Wie is de samensteller van de bloemlezing?".

#### BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen de algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang: Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene Handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

*Opdracht 1* Heeft de leerling de goede kleuren voor de juiste regels gebruikt?  
Het eerste en het laatste couplet hebben een a-b, a-b rijmschema en moeten dus groen onderstreept zijn. Het tweede en derde couplet hebben een a-a, b-b rijmschema en de regels hiervan moeten dus rood onderstreept zijn.

*Opdracht 2* Zijn er twee toverspreuken met het a-a schema bedacht?

*Opdracht 3*

- Bevatten beide elfjes 11 woorden
- Gaat het eerste elfje over kleur?
- Gaat het tweede elfje over een moeilijk woord?
- Getuigen de elfjes van originaliteit?

*Afsluiting* Was de leerling in staat om zijn elfjes duidelijk aan de klas te presenteren?

*Keuzeopdracht 1* Heeft het gedicht een a-a, b-b rijmschema?

- Keuzeopdracht 2*
- Was de leerling in staat zelf een bloemlezing te vinden?
  - Heeft de leerling de goede titel en de juiste samensteller (opgeschreven)?
  - Kan de leerling argumenten geven voor zijn mening betreffende het leukste versje?